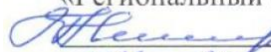




Автономное учреждение
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела развития
Детского технопарка «Кванториум»,
г. Ханты-Мансийск,
АУ ХМАО – Югры
«Региональный молодежный центр»

 М. Н. Плесовских
«07» 12 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АУ ХМАО – Югры
«Региональный молодежный центр»
А. Э. Шишкина
приказ от «07» 12 2020 г.
№ 10-ХМ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Заяви о себе!» или Тайны разработки успешных проектов»
(вводный модуль)**

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Возраст детей: 12 – 17 лет

Срок реализации программы: 72 академических часа

Наполняемость групп: от 8 до 10 человек

Тип программы: модифицированная

Автор-составитель:
Петрова Юлия Валерьевна,
педагог дополнительного образования
отдела развития детского технопарка
«Кванториум», г. Ханты-Мансийск,
АУ ХМАО – Югры «РМЦ»

г. Ханты-Мансийск

2021 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	1
1. Пояснительная записка	1
1.1. Нормативные правовые основы разработки программы	1
1.2. Направленность программы	1
1.3. Актуальность программы	1
1.4. Отличительные особенности программы.....	2
1.5. Новизна.....	2
1.6. Педагогическая целесообразность	2
1.7. Адресат программы	2
1.8. Срок освоения программы	2
1.9. Режим занятий.....	2
1.10. Формы обучения и виды занятий.....	3
1.11. Цель и задачи программы	3
2. Планируемый результат освоения программы	4
2.1. Требования к результатам освоения программы	4
2.2. Виды и формы контроля	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
1. Учебный план.....	5
2. Содержание учебно-тематического плана	5
3. Общее содержание программы	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
1. Календарный учебный график	10
2. Система условий реализации программы	11
2.1. Кадровые условия реализации программы.....	11
2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы	11
2.3. Материально-технические условия реализации программы	11
2.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	12
2.5. Список литературы для педагога.....	13
2.6. Список литературы для обучающихся.....	14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые основы разработки программы

Основанием для проектирования и реализации общеразвивающей программы «Заяви о себе!» или Тайны разработки успешных проектов» служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

Федеральный закон «от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ автономного учреждения ХМАО – Югры «Региональный молодежный центр» в новой редакции, утвержденное приказом АУ «Региональный молодежный центр» от 25.01.2017 № 5/2-о.

1.2. Направленность программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Заяви о себе!» или Тайны разработки успешных проектов» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, предполагающую дополнительное образование детей в области проектной деятельности, лидерских и организаторских практиках.

Программа направлена на формирование у обучающихся hard- и soft skills (знаний и навыков, необходимых для реализации проектов разнообразных профилей и направлений, а также развития гибких компетенций, значимых в XXI веке).

Программа позволяет создать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей школьников, а также для формирования универсальных учебных действий: целеполагания, рефлексии, коммуникативных навыков, проектного мышления и дизайн-мышления; ораторского мастерства, мастерства презентации и самопрезентации.

1.3. Актуальность программы

Сегодня во всех сферах общественной жизни, особенно образовательной и профессиональной, ставится акцент на способность человека эффективно работать в команде, видеть проблему и решать ее, предлагая новые способы; успешно управлять временем.

Одним из способов развития вышеперечисленных качеств личности является проектная деятельность, которая предполагает не только приобретение знаний и умений по определению проблемы и разработке ее решения, но и формирование гибких компетенций (тим-лидерство, тайм-менеджмент, ораторское мастерство, коммуникативные навыки, умение эффективной презентации и самопрезентации, управление эмоциональным состоянием (самоуправление), рефлексия).

Поэтому раннее вовлечение детей в проектную деятельность посредством применения активных форм и методов (деловая игра, мозговой штурм, SCRUM, решение ситуационных задач, тренинги) соответствует вызовам современного мира, а также интересам обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность настоящей программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций.

1.5. Новизна

Новизна Программы обусловлена применением современных образовательных технологий, основанных на вытягивающей модели обучения, а также применении электронных платформ (Google sheets, Gantt, GanttPro, Kanban, Trello (организация процессов, планирование работы, распределение задач), Padlet, Miro, Mural) - помощников в реализации эффективной работы в проектной команде.

В процессе обучения школьники получают возможность не только продемонстрировать имеющиеся знания и умения в области проектной деятельности, разработке презентаций, но и приобрести новые значимые в современном мире soft-skills, а также развить навыки саморегуляции и эффективной презентации.

1.6. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе проектной деятельности, деловой игры, тренинговых занятий будет положено начало развитию коммуникативных навыков и ораторского мастерства, навыков презентации и самопрезентации, проектного и дизайн мышления, саморегуляции эмоционального состояния и поведения, а также ориентации на общественно-полезную деятельность.

Программа является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения. В ее основе лежат следующие принципы: природосообразности, научности, целесообразности, деятельности и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализовываться в современном мире.

Программа отвечает потребностям общества и образовательным стандартам общего образования в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие информационной культуры обучающихся.

Программа подготовлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также их интересов, что позволит не только приобрести и закрепить имеющиеся знания и умения, но и полнее раскрыть творческие способности.

1.7. Адресат программы

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет).

1.8. Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы – 16 учебных недель.

Продолжительность обучения составляет 72 академических часа, из которых большая часть – практические занятия.

1.9. Режим занятий

Режим занятий обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательной деятельности в Детском технопарке «Кванториум» является учебное занятие.

Учебные занятия в объединении «Медиаквантум» проводятся в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебных занятий составляет 2/2,5 академических часа (1 час 30 минут/2 часа астрономического времени соответственно; с учетом перерывов на отдых).

Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

1.10. Формы обучения и виды занятий

Формы обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; очно-заочная.

Виды занятий (в зависимости от целей занятия и его темы), включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля освоения программы:

- групповые;
- индивидуальные;
- игровые занятия, с применением SCRUM - технологии и методов для командообразования (цель - повышение активности обучающихся и их коммуникации между собой);
- комбинированные (для решения нескольких учебных задач);
- мозговой штурм;
- деловая игра - решение предложенной проблемы в моделируемой ситуации;
- кейс-стади - решение предложенных кейсов;
- тренинг (командообразование, развитие способности к саморегуляции эмоционального состояния, рефлексии, развитие ораторского мастерства, самопрезентации);
- контрольные мероприятия (защита проекта).

1.11. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у обучающихся проектное мышление, умение презентации и самопрезентации.

Задачи программы:

образовательные:

- познакомить с основными составляющими проекта (проблема, актуальность, цель, задачи, прототип (концепт), перспективы развития, проектная команда), технологиями их определения и постановки;
- познакомить с онлайн платформами для успешной работы над проектами;
- научить грамотному заполнению проектной документации («Паспорт проекта»);
- познакомить с основами составления презентации проекта (электронная презентация, речь).

развивающие:

- развитие умения видеть проблему и определять способы ее решения;
- развитие навыков целеполагания;
- развитие коммуникационных навыков;
- развитие умений эффективной работы в команде;
- развитие навыков рефлексии, готовности к самообразованию и личностному самоопределению;
- развитие умения творчески подходить к решению поставленной задачи;
- развитие дизайн мышления;
- развитие фантазии и образного мышления.

воспитательные:

- воспитание ответственности, трудолюбия, целеустремленности и организованности;

- воспитание уважения к чужому мнению.

2. Планируемый результат освоения программы

2.1. Требования к результатам освоения программы

Предметные результаты:

знания:

- понятий «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «дизайн мышление», «SMART», «паспорт проекта» и их отличительных особенностей;
- правил постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи;
- основ грамотного заполнения «Паспорта проекта»;
- ключевых техник организации работы над проектом;
- основ организации эффективной работы в проектной команде;
- структурных элементов презентации проектов;
- способов саморегуляции.

умения:

- определять проблему, цель и задачи проекта;
- заполнять проектную документацию;
- видеть и организовать работу над реализацией проекта;
- применять изученные техники проектной деятельности и электронные платформы для организации работы над проектом;
- организовать эффективную работу в команде;
- применять техники контроля и управления эмоциональным состоянием;
- презентовать проект.

Личностные результаты:

- формирование способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии в процессе образовательной и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- повышение уровня ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело (в том числе проект);
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социального знания, информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, посредством активной, социально ориентированной работе на занятиях.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами делового сотрудничества, взаимоуважения;
- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной учебной задачи, а также выдвигаемых предположений и выводов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач;
- планирование последовательности шагов для достижения поставленных целей (целеполагание);
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие общепользовательской компетентности в области информационных технологий и работы с компьютером.

2.2. Виды и формы контроля

Виды и формы контроля:

- входной: предназначен для определения стартового уровня возможностей обучающихся в форме входного устного опроса на общие знания основ проектной деятельности;
- текущий: осуществляется в процессе освоения обучающимися общеразвивающей программы, путем наблюдения за детьми в процессе работы, игр, индивидуальных и коллективных работ;
- промежуточный: предназначен для оценки уровня и качества освоения обучающимися программы, либо по итогам изучения раздела/темы;
- итоговый: осуществляется по завершению всего периода обучения по программе, в форме выполнения итогового проекта по выбранной теме.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Разделы	Наименование темы	Объем часов			Форма аттестации
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	Основы проектной деятельности	24,5	9	15,5	Решение кейсов
Раздел 2.	Основы презентации и самопрезентации	15,5	7	8,5	Деловая игра
Раздел 3.	Проектное решение	30	6,5	23,5	Предзащита проекта
Итоговая аттестация		2	0,5	1,5	Защита проекта
Всего:		72	23	49	

2. Содержание учебно-тематического плана

Разделы	Наименование темы	Объем часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Основы проектной деятельности	24,5	9	15,5
	1. Техника безопасности. Знакомство. Введение в проектную деятельность: проект и его составляющие.	2	1	1
	2. Что такое проблема проекта и как ее выявить?	2,5	1	1,5
	3. Цель проекта по SMART и техники генерации решений.	2	0,5	1,5
	4. Задачи проекта и необходимые ресурсы.	2,5	1	1,5

	5. «Паспорт проекта» и тонкости его заполнения.	2	1	1
	6. План реализации проекта или тайны диаграммы Ганта.	2,5	1	1,5
	7. Прототип проекта и его аналоги.	2	1	1
	8. Электронные инструменты и программы - помощники проектной команды.	2,5	1	1,5
	9. Эффективная команда - ключ к успешности проекта. Техники организации эффективной командной работы.	2	0,5	1,5
	10. Знакомство со SCRUM - технологией или организация эффективной работы в проектной команде.	2,5	0,5	2
	11. Дизайн-мышление или ищем новые пути решения проблем.	2	0,5	1,5
Раздел 2.	Основы презентации и самопрезентации	15,5	7	8,5
	1. Тайны подготовки успешной презентации.	2	1	1
	2. Эффектная электронная презентация проекта, ключевые элементы.	2	1	1
	3. Я - оратор или инструменты успешного выступления.	2,5	1	1,5
	4. Инструменты управления эмоциями и волнением.	2,5	1	1,5
	5. Коммуникация = успех.	2	1	1
	6. Управление временем: тайны тайм-менеджмента.	2	1	1
	7. Как стать тим-лидером?	2,5	1	1,5
Раздел 3.	Проектное решение	30	6,5	23,5
	1. Анализ информационного поля и определения пула актуальных проблем.	6,5	1,5	5
	2. Проектная документация и оформление проектного решения.	8,5	1,5	7
	3. Изучение аналогов и разработка прототипа проекта.	8,5	1,5	7
	4. Подготовка презентации проекта.	4	1	3
	5. Предзащита проекта.	2,5	1	1,5
Итоговая аттестация		2	0,5	1,5
Всего:		72	23	49

3. Общее содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения
1	2	3
Раздел 1.	Основы проектной деятельности.	Обучающиеся знакомятся с основными составляющими проекта, способами их определения и формулирования (проблема, актуальность, цель и задачи проекта, диаграмма Ганта, прототип проекта, проектная команда). Приобретают знания и практические умения по применению техник проектной работы, а также электронных инструментов и программ в организации работы проектной команды.
		Контрольное занятие: решение кейсов.
Раздел 2.	Основы презентации и самопрезентации.	Обучающиеся приобретают знания и практические умения по подготовке презентации проекта, по организации эффективной работы проектной команде. Происходит развитие коммуникативных, лидерских навыков, а также способности к управлению своими эмоциями и временем.
		Контрольное занятие: деловая игра.
Раздел 3.	Проектное решение.	Обучающиеся в проектных командах работают над разработкой проекта по выбранной теме.
		Контрольное занятие: предзащита проекта.
Раздел 4.	Итоговая аттестация.	Защита итогового проекта по выбранной теме. Рефлексия.

Раздел 1. Основы проектной деятельности – 24,5 часов.

Тема 1. Техника безопасности. Знакомство. Введение в проектную деятельность: проект и его составляющие (2 часа).

Теория (1 час). Техника безопасности при работе с компьютером. Рассмотрение вопросов: что такое проект, чем он отличается от кейса, из каких структурных элементов он состоит (проблема. актуальность, цель и задачи проекта, план реализации, проектная команда, развитие и масштабирование проектного решения), жизненный цикл проекта, предназначение проекта.

Практика (1 час). Знакомство обучающихся друг с другом, командообразование в процессе активной игровой деятельности.

Тема 2. Что такое проблема проекта и как ее выявить? (2,5 часа).

Теория (1 час). Понятие термина «проблема проекта», технологии определения и постановки проблемы.

Практика (1,5 часа). Анализ предложенных кейсов, выявление проблемы, заполнение таблицы Киплинга (формализация проблемы).

Тема 3. Цель проекта по SMART и техники генерации решений (2 часа).

Теория (0,5 часа). Понятие термина «цель проекта», знакомство со SMART - технологией, технологией постановки целей Брайана Трейси, технология проектного метода постановки целей Г. Архангельского.

Практика (1,5 часа). Определение, при помощи рассмотренных технологией, целей проектов, способных решить, выявленных на прошлом занятии, проблемы.

Тема 4. Задачи проекта и необходимые ресурсы (2,5 часа).

Теория (1 час). Понятие терминов «задачи проекта», «ресурсы», рассмотрение отличительных особенностей задач от цели проекта, способы и правила определения задач, выбора необходимых ресурсов для реализации проекта.

Практика (1,5 часа). Работа с кейсами и ранее выявленными проблемами и целями проектов, постановка задач и определение необходимых ресурсов для реализации проектов (заполнение карты «Ресурсы»).

Тема 5. «Паспорт проекта» и тонкости его заполнения (2 часа).

Теория (1 час). Понятие термина «Паспорт проекта», основные элементы и основы грамотного заполнения.

Практика (1 час). Заполнение «Паспорта проекта» по рассматриваемым кейсам (актуальность, проблема, цель и задачи проекта, ресурсы).

Тема 6. План реализации проекта или тайны диаграммы Ганта (2,5 часа).

Теория (1 час). Рассмотрение основ и правил определения плана реализации проекта, грамотного распределения сроков и ответственности между участниками проектной команды; знакомство с диаграммой Ганта, с электронными ресурсами по планированию (Google sheets, Gantt, GanttPro).

Практика (1,5 часа). Продолжение работы проектных команд над кейсами, работа с электронными платформами по заполнению диаграммы Ганта для планирования реализации выработанного проектного решения.

Тема 7. Прототип проекта и его аналоги (2 часа).

Теория (1 час). Понятие термина «Прототип проекта», его значимость и способы реализации прототипа (знакомство с электронными программами для визуализации проектного решения (в случае технической направленности проекта), схематизация и визуализация проектного решения в области естественно-научной и социальной сферы. Значимость изучения и анализа существующих аналогов.

Практика (1 час). Реализация прототипа проекта, с использованием рассмотренных средств визуализации, изучение существующих аналогов (выявление плюсов и минусов), выявление отличительных особенностей и преимуществ разрабатываемого проекта, презентация решений.

Тема 8. Электронные инструменты и программы - помощники проектной команды (2,5 часа).

Теория (1 час). Понятие термина «Проектная команда», основы грамотного распределения задач и отслеживания их выполнения в команде, рассмотрение электронных программ и инструментов - помощников организации командной работы над проектом (SCRUM-доска, Kanban, Trello (организация процессов, планирование работы, распределение задач), Padlet, Miro, Mural (визуализация, мозговой штурм, коллаборации)).

Практика (1,5 часа). Обзор и тестирование работы каждого электронного инструмента, анализ плюсов и минусов, зоны применения при работе над проектом, выбор команды для себя программы для дальнейшей работы, распределение зон ответственности.

Тема 9. Эффективная команда - ключ к успешности проекта. Техники организации эффективной командной работы (2 часа).

Теория (0,5 часа). Техники управления командой и организации командной работы.

Практика (1,5 часа). Отработка упражнений и техник командной работы.

Тема 10. Знакомство со SCRUM-технологией или организация эффективной работы в проектной команде (2,5 часа).

Теория (0,5 часа). Понятие термина «SCRUM», рассмотрение сути SCRUM-технологии в работе над проектом, основные роли и задачи (Stakeholders, владелец

продукта (Product Owner), скрам-мастер (Scrum Master), команда создания продукта (Development Team)).

Практика (2 часа). Организация работы в команде над созданием продукта, распределение ролей и задач, применение изученных технологий командной работы, создание прототипа проекта и презентации, по заданной теме, в ходе SCRUM-игры.

Тема 11. Дизайн мышление или ищем новые пути решения проблем (2 часа).

Теория (0,5 часа). Понятие термина «Дизайн мышление», техники развития креативного мышления.

Практика (1,5 часа). Самостоятельная разработка проектными командами креативного решения выявленной проблемы и ее презентация.

Раздел 2. Основы презентации и самопрезентации– 15,5 час.

Тема 1. Тайны подготовки успешной презентации (2 часа).

Теория (1 час). Основы успешной презентации проекта: поведение, речь, демонстрационные материалы.

Практика (1 час). Отработка техники успешного выступления посредством упражнения «Продай ручку» (упражнение направлено на развитие способности презентации продукта и самопрезентации, умения убеждать и доказывать значимость).

Тема 2. Эффектная электронная презентация проекта, ключевые элементы (2 часа).

Теория (1 час). Правила создания электронной презентации проекта: последовательность информации, ключевые моменты, время и темп, размер шрифта, цвета, рассмотрение инструментов и платформ для создания презентации.

Практика (1 час). Подготовка проектными командами сопровождающей презентации для представления результатов по выполняемому кейсу.

Тема 3. Я - оратор или инструменты успешного выступления (2,5 часа).

Теория (1 час). Правила успешного выступления и самопрезентации. Отвечаем на вопрос: «Кто такой оратор и в чем скрывается успех выступления?».

Практика (1,5 часа). Выполнение упражнений на отработку произношения и логичность изложения информации. Отработка техники выступления на заданную тему.

Тема 4. Инструменты управления эмоциями и волнением (2,5 часа).

Теория (1 час). Понятие термина «Эмоции», «Раздражители», рассмотрение психологических основ формирования и проявления эмоций («природа» эмоций).

Практика (1,5 часа). Выполнение упражнений, направленных на развитие навыков управления и контроля эмоционального состояния, волнения (внутренние и внешние инструменты контроля и профилактики).

Тема 5. Коммуникация = успех (2 часа).

Теория (1 час). Понятие термина «Коммуникация», формы коммуникации, правила и инструменты выстраивания эффективной коммуникации.

Практика (1 час). Развитие коммуникативных навыков посредством участия в коммуникационной игре «Довод».

Тема 6. Управление временем: тайны тайм-менеджмента (2 часа).

Теория (0,5 часа). Понятие термина «Тайм-менеджмент», ключевые правила для эффективного распределения задач и времени.

Практика (2 часа). Знакомство и заполнение матрицы Эйзенхауэра (распределение задач по приоритетности), составление рейтинга значимости и последовательности реализации задач для решения предложенного кейса.

Тема 7. Как стать тим-лидером? (2,5 часа).

Теория (1 час). Понятие термина «Тим-лидер», кто такой лидер (личностные качества, знания и умения), задачи тим-лидера, техники развития лидерских качеств.

Практика (1,5 часа). Закрепление и расширение компетенций, проявление лидерских качеств обучающихся в форме участия в деловой игре «Лучшее предложение».

Раздел 3. Проектное решение– 30 час.

Тема 1. Анализ информационного поля и определение пула актуальных проблем (6,5 часов).

Теория (1,5 часа). Рассмотрение способов эффективного анализа информации, анализ информации на истинность и актуальность, консультация проектных команд, рефлексия.

Практика (5 часов). Анализ проектными командами информационного поля, в рамках интересов, выявление значимых проблем, анализ их актуальность, выбор одной проблемы, над решением которой команда будет работать, распределение зон ответственности в проектной команде.

Тема 2. Проектная документация и оформление проектного решения (8,5 часов).

Теория (1,5 часа). Актуализация знаний и умений по постановке цели и определению задач, а также заполнению «Паспорта проекта», консультация команд, рефлексия.

Практика (7 часов). Команды работают над определением цели и задач проекта, заполняют «Паспорт проекта», продумывают концепцию реализации проекта.

Тема 3. Изучение аналогов и разработка прототипа проекта (8,5 часов).

Теория (1,5 часа). Актуализация знаний и умений в области разработке прототипа проекта, его визуализации, консультация проектных команд, рефлексия.

Практика (7 часов). Анализ существующих аналогов проекта, выявление плюсов и минусов, определение преимуществ разрабатываемого проектного решения, работа над созданием прототипа проекта.

Тема 4. Подготовка презентации проекта (4 часа).

Теория (1 час). Консультация проектных команд по вопросам подготовки презентации проекта (защитное слово, электронная презентация, демонстрация прототипа), рефлексия.

Практика (3 часа). Подготовка презентационных материалов, защитного слова для успешного выступления с проектом.

Тема 5. Предзащита проекта (2,5 часа).

Теория (1 час). Ответы на возникающие вопросы, рефлексия (анализ выступлений, выявление недоработок).

Практика (1,5 часа). Предзащита проектных команд, доработка недочетов, подготовка к финальной защите проектов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Календарный учебный график

Режим работы	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года: январь 2021 года Окончание учебного года: декабрь 2021 года
Период реализации программы	Начало освоения программы: январь 2021 года Окончание освоение программы: май 2021 года
Количество учебных недель	16 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)

Сроки проведения каникул	05.07.2021 - 31.08.2021
Промежуточная аттестация обучающихся	01.03.2021 – 07.03.2021
Итоговая аттестация	24.05.2021 – 30.05.2021

2. Система условий реализации программы

2.1. Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий настоящую программу, должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н.

Требования к образованию:

высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» **или**

высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Обучение осуществляется высококвалифицированными преподавателями-практиками и/или приглашенными преподавателями - экспертами в области проектной деятельности, ораторского мастерства, имеющими опыт обучения детей по программам дополнительного образования.

2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Заяви о себе!» или Тайны разработки успешных проектов» должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.3. Материально-технические условия реализации программы

Для полноценной реализации программы необходимо:

- обеспечить обучающихся удобным местом для индивидуальной и групповой работы;
- обеспечить обучающихся необходимым оборудованием и программным обеспечением для работы на занятии.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебного кабинета
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мебелью на 10 посадочных мест. Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> ● компьютер преподавателя; ● 10 учебных компьютеров; ● телевизор; ● мобильная магнитная доска для учебной аудитории; ● флипчарт. 	628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Промышленная, д. 19, учебная аудитория 205

2.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения детей с учетом их возрастных особенностей.

Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои творческие способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Так, в процессе обучения применяются следующие **методы**:

- проектно-исследовательский;
- словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;
- наглядный (демонстрация схем, таблиц, диаграмм, презентаций);
- проблемного обучения (анализ и решение проблемных ситуаций);
- активные неигровой (мозговой штурм, кейс-стади, форсайт-сессия);
- активный игровой (деловая игра, проектная игра);
- методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**.

- Принцип научности. Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

- Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание;

- Принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся;

- Принцип последовательности. Основан на постепенном переходе от легкого к трудному, от известного к неизвестному.
- Принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше, что приобрел нового, был ли я полезен и эффективен, верно ли я двигаюсь к поставленной цели.
- Принцип воспитывающего обучения. Ориентация выстраиваемого педагогом образовательного процесса способствует воспитанию обучающихся, формирования у них культуры безопасности, экологической культуры, усвоения социальных норм и правил.

Содержание учебных блоков обеспечивает информационно-познавательный уровень и направлено на приобретение практических навыков работы с компьютерной техникой, дополнительных знаний в области проектной деятельности, презентации и самопрезентации, ясному пониманию целей и способов решаемых задач.

2.5. Список литературы для педагога

1. Лазарев В. С. Проектная деятельность учащихся как форма развивающего обучения // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 3. С. 25–34.
2. Обучение схематизации В школе: Сборник сценариев ДЛЯ проведения уроков и тренингов/Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов. - М.: Пушкинский институт, 2005. - 000 с. - илл. - Серия: Мыследеятельностная педагогика.
3. Переосмысление инженерного образования. Подход CDIO / Э. Ф. Кроули, Й. Малмквист, С. Остлунд, Д. Р. Бродер, К. Эдстрем; пер. с англ. С. Рыбушкиной; под науч. ред. А. Чучалина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 504 с. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-1218-0 (в пер.).
4. Учимся шевелить мозгами. Общекомпетентностные упражнения и тренировочные занятия. Марина Ракова и др. Сборник методических материалов. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 –128 с.

Интернет-ресурсы

1. А.Левенчука «Системноинженерное мышление» [Электронный ресурс]. URL:http://techninvestlab.ru/files/systems_engineering_thinking/systems_engineering_thinking_2015.pdf.
2. Базовая модель компетенций наставника проектного обучения [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1sathazx4Wz3P7Qr8hcTX_fia0LSL5jBO/view.
3. Гасанов А.И. Учебник по ТРИЗ [Электронный ресурс].URL: <https://www.metodolog.ru/00026/00026.html>.
4. Иванова Светлана Вениаминовна, Пастухова Лариса Сергеевна Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодежью на современном этапе // Образование и наука. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-proektnogo-metoda-v-obrazovanii-i-rabote-s-molodezhyu-na-sovremennom-etape>.
5. Руководство для наставников проектных команд [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B62Dj8azyIEYVFNtQjNvQIFWYjQ/view>.
6. Руководство по дизайн-мышлению [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B5cG42ceWxSHR2RJTENXWlpOVTQ/view>.

Методическая литература

1. Трофимова Н. М. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.

2. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

2.6. Список литературы для обучающихся

1. Учимся шевелить мозгами. Общекомпетентностные упражнения и тренировочные занятия. Марина Ракова и др. Сборник методических материалов. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 –128 с.

2. Целеполагание [Электронный ресурс].
URL:<https://4brain.ru/time/celi.php#3>